

МБДОУ «Детский сад №16 общеразвивающего вида»

«РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ДОУ»



Основные цели родительского собрания.

Согласование и объединение образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей.

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.



Задачи родительского собрания.

*** Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.**

*** Создать атмосферу общности интересов.**

*** Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.**

*** Оказывать помощь родителям в овладении психолого – педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.**

*** Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.**

*** Учить принимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.**

*** Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.**

*** Развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.**

*** Способствовать овладению способами выражения своих эмоций – как положительных, так и отрицательных.**

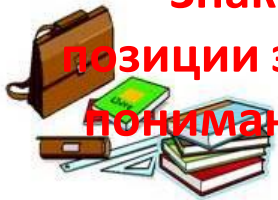
*** Вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.**

*** Активизировать коммуникации в семье.**



родительские собрания позволяют:

- * Давать родителям информацию педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность как родителей, так и воспитателей;
- * Наглядно продемонстрировать родителям удаchi и недоработки в развитии детей, причем выводы об это родители делают самостоятельно, сравнивая и наблюдая своего ребенка в группе;
- * Продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;
- * Приглашать семью на консультацию к специалистам, знакомя их с сотрудниками ДОО; родители порой и не догадываются, что их проблема может стать объектом помощи, когда специалистов приглашают взглянуть на ту или иную семейную ситуацию по – новому;
- * Организовать экспресс – консультации со специалистами сразу после собрания:
- * Задействовать эмоциональную сферу детей и взрослых, организова собрания в атмосфере праздника;
- * Знакомить с требованиями ДОО, обосновывать их содержание с позиции заботы о детях; родители узнают задачи детского сада и лучше понимают свою роль; работа специалистов и воспитателей становится прозрачной для родителей



В общении родителей с воспитателями можно отметить следующие особенности:

Разные родители с разной частотой обращаются к воспитателям; в результате одни из них общаются с педагогом чуть ли не ежедневно, а другие практически не общаются, и этот факт нередко остается вне поля внимания персонала;

Родители прежде всего интересуются тем, что и как ел ребенок, реже – его успехами на занятиях; вместе с тем зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования его личности;

Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают успехи, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с педагогами вообще, поскольку каждое их обращение связано с какой – либо неприятной ситуацией;

Воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демонстрируют агрессивную – в адрес педагога или собственного ребенка – реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение;

Значительное время занимает общение воспитателей с родителями на отвлеченные темы;

Не всегда правильно выбирают воспитатели и стиль общения с родителями. Нередко устанавливается традиция обращения друг к другу на «**ты**» и по имени, не соблюдаются ограничения на обсуждения других сотрудников и ситуации в детском саду. В конечном счете это вредит репутации самого воспитателя, снижает уважение к детскому саду и готовность ценить труд коллектива и заботу, которую он проявляет по отношению к ребенку.



Стиль взаимодействия ДООУ с семьей определяется рядом факторов:

Принятая субординация и границы компетентности в принятии решений и ответах на различные вопросы родителей. В зависимости от конкретных условий, вопросы могут решаться по – разному – важно лишь, чтобы все сотрудники точно знали, какие из них они вправе обсуждать с родителями, а какие нет.

Принятый стиль речи. Взаимное обращение с родителями на вы, по имени и отчеству независимо от возраста является обязательным для всех сотрудников учреждения.

Принятый стиль одежды на работе. В идеале одежда сотрудников должна быть практичной, аккуратной, соответствующей своему назначению и не слишком отстающей от деловой моды.



Соблюдение принципов недирективности, безоценочного, лично – ориентированного подхода, корректности,

КОНСТРУКТИВНОСТИ.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разнообразной деятельности:

познавательной – круглый стол «Здоровый образ жизни», «Ребенок и компьютер», «Выбираем игрушки»;

трудовой – участие в акции «Участок нашей мечты», благоустройство групп «Новоселье группы», изготовление игрушек «Дом для Маши», «Костюмерная»;

досуговой – совместная встреча родителей и детей «День матери», спортивный праздник «Папа и я – лучшие друзья», конкурс поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Веселая ферма»



Положительно зарекомендовала себя своевременная подготовка **пригласительных билетов руками детей.**

Например, если собрание посвящается проблеме трудового воспитания, можно оформить приглашение в виде венчика или фартука, если речь пойдет о подготовке к Новому году, то сделать его в виде елочки и т.п. Следует заранее предложить родителям вопросы для обсуждения и небольшие задания.



Условия успешного проведения родительского собрания.

Уважать права родителей.

Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.

Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.

Активно слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка. Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создавать условия для инсайда (*отобразить ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснить смысл высказываний*).

Стремится к пониманию и совместному решению проблем.



Основные этапы подготовки родительского собрания.

- * Выбор темы собрания.
- * Определение целей родительского собрания.
- * Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- * Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно – методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- * Разработка сценария собрания.
- * Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания.
- * Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- * Приглашение родителей и других участников собраний.
- * Изготовление оригинальных памяток с советами, плакатов по теме собрания.
- * Подготовка конкурсов по теме собрания.
- * Подготовка выставок по теме собрания.

Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания или видеообращение детей к родителям.

* Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.

* Приглашение сказочного героя на собрание *(по мере необходимости)*.

* Проведение заседания Совета *(по мере необходимости)*.

* Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.



ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад».

Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

ЧИТАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении

АУКЦИОН

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

МАСТЕР-КЛАСС

Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

ДУШЕВНЫЙ РАЗГОВОР

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

ТОК ШОУ

Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

ВЕЧЕРА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.



методы активизации родителей:

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАПИСЬ

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации

РОЛЕВОЕ ПРОИГРЫВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ

обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

ОПЫТ РОДИТЕЛЕЙ

Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке.

Об эффективности проводимой работы с родителями могут свидетельствовать:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

